



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL' UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

ISTITUTO COMPRENSIVO LADISPOLI I

Via Castellammare di Stabia, 8 00055 Ladispoli (Rm) ☐ 06/9911108 fax 06/9948412

Distretto Scolastico XXX - Codice Meccanografico RMIC8DX005

E-Mail istituzionale:RMIC8DX005@istruzione.it – E Mail certificata

RMIC8DX005@pec.istruzione.it

Sito web:www.icladispoli1.gov.it – conto corrente postale: 1009155936

Codice meccanografico dell'Istituto principale: RMIC8DX005 – Codice fiscale: 91064930588

Codice Meccanografici

Infanzia: sede "Paolo Borsellino" RMAA8DX012; sede "Rosario Livatino":RMAA8DX023; sede

"Giovanni Paolo II" RMAA8DX034;sede "Via Castellammare di Stabia"RMAA8DX045-

Primaria: sede "G.Falcone"RMEE8DX017; sede "G.Rodari" RMEE8DX039; sede "Giovanni

Paolo II RMEE8DX04A- Secondaria di I grado: RMMM8DX016

**POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E PER L'AGGREGAZIONE E LA
SOCIALIZZAZIONEDELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI NELL'EMERGENZA
COVID-19 ex art. 31 comma 6 del decreto legge del 22 marzo 2021 n°41.**

Docente referente del progetto: Gumiero Maura

I docenti del plesso G. Paolo II, propongono *“un progetto di recupero delle competenze di base, il consolidamento delle discipline, la promozione di attività per il recupero della socialità, delle proattività, della vita di gruppo delle studentesse e degli studenti ...”*

In quanto il perdurare della complessa situazione legata all'emergenza epidemiologica da Covid-19 ha avuto, anche nel corso del corrente anno scolastico 2020/2021, ripercussioni sull'ordinario svolgimento delle attività scolastiche. La didattica a distanza può non avere consentito di intervenire adeguatamente laddove vi fossero lacune, carenze, difficoltà pregresse. La modalità a distanza può non essere stata sufficiente a impedire il rallentamento degli apprendimenti, soprattutto nei contesti particolarmente svantaggiati.

Modulo attivabile: recupero delle competenze di base, consolidamento delle discipline.

Per la scuola Primaria si potenzierà:

- L'autonomia nell'organizzazione del lavoro, dei tempi e dei materiali, nello svolgimento dei compiti e delle consegne
- L'acquisizione e/o consolidamento delle abilità di lettura, scrittura e di calcolo

Gli insegnanti coinvolti, all'interno della propria attività, potranno elaborare interventi calibrati, in modo da rispondere alle effettive esigenze di ciascun allievo e/o dei gruppi di alunni in modo da metterli nelle migliori condizioni per affrontare attività coinvolgenti capaci di stimolare la logica in modo da, superare le difficoltà e/o potenziare le capacità.

Obiettivi generali:

- Acquisire le strumentalità di base
- Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento
- Sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi;
- Migliorare le capacità intuitive e logiche
- Approfondire le conoscenze e potenziamento delle abilità di problem solving
- Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare
- Innalzare il tasso di successo scolastico e i livelli di autostima
- Acquisire un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logico- matematiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie
- Usare strategie compensative di apprendimento
- Partecipazione più consapevole e attiva alla vita scolastica

Obiettivi specifici di apprendimento:

Italiano

- Intervenire spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative.
- Partecipare alle conversazioni in modo pertinente, rispettando turni e tempi di intervento.
- Formulare richieste adeguate per lo svolgimento di diversi compiti.
- Ascoltare e comprendere semplici richieste, comandi, istruzioni, regole di gioco e rispondere con comportamenti adeguati.
- Ascoltare e comprendere le letture dell'insegnante incrementando gradualmente i tempi di attenzione.
- Riferire brevi storie, rispettandone l'ordine logico e cronologico.
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi.
- Scomporre e comporre testi attraverso giochi strutturati
- Arricchire progressivamente il lessico (conversazioni, letture, indovinelli...).

Attività:

Lettura dell'insegnate di testi con lunghezza e complessità modificabile nel tempo in base alle esigenze del gruppo.

Conversazioni guidate

Giochi linguistici strutturati (anagrammi, cruciverba, crucipuzzle...)

Rielaborazione orale e scritta dei testi attraverso le immagini (carte mobili predisposte e create dagli alunni, giochi didattici on line)

Rielaborazione e modifica dei testi con supporti visivi

Realizzazione di testi originali anche con strumenti digitali

Matematica

- Confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali e decimali nelle diverse rappresentazioni proposte.
- Eseguire le quattro operazioni.
- Riconoscere in un problema le parti relative al testo, ai dati, alla richiesta.
- Rappresentare e risolvere problemi in termini matematici e non.
- Riconoscere e manipolare le principali figure geometriche.
- Rappresentare forme e quantificare relazioni utilizzando sia strumenti di misura arbitraria che convenzionale.

Attività:

Manipolazione di materiale strutturato e non.

Contare oggetti e confrontare quantità in situazioni ludiche.

Drammatizzazione del testo di un problema.

Giochi motori strutturati per il calcolo e la spazialità.

Destinatari:

- Gli alunni delle classi della Primaria del plesso G. Paolo II

Discipline:

- Area linguistica, logico-matematica

Finalità:

Si realizzerà un percorso didattico che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno; inoltre attraverso la formazione di gruppi di lavoro si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il consolidamento delle fondamentali abilità di base e competenze degli apprendimenti.

Si cercherà di offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

Il progetto si prefigge di:

- Aumentare la sicurezza espositiva e la padronanza della disciplina
- Accrescere il grado di autonomia nell'esecuzione di produzioni scritte e orali
- Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità
- Incrementare l'interesse per la disciplina, conseguente al compiacimento dovuto al successo formativo raggiunto

Metodologie:

- approccio ludico
- conversazioni
- percorsi frontali
- percorsi individualizzati
- circle-time
- cooperative learning
- didattica laboratoriale
- didattica integrata
- role play

Modalità di svolgimento delle attività:

Il progetto si svilupperà da settembre 2021 a dicembre 2021.

Il percorso si svolgerà secondo un modello di apprendimento laboratoriale che mirerà ad accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica, a migliorare l'autostima, a sviluppare il senso di responsabilità, a favorire lo spirito di collaborazione.

L'azione didattica sarà sempre molto specifica nell'avviamento delle attività di recupero, consolidamento/potenziamento e ampliamento che saranno, naturalmente, personalizzate.

Ogni insegnamento sarà interessante e coinvolgerà gli allievi tenendo conto delle loro capacità effettive, delle precarietà del metodo di lavoro, del grado di comprensione, della capacità di concentrazione e del grado di attenzione. Ci si avvarrà di materiale strutturato e non.

I lavori e gli elaborati prodotti dagli alunni nelle ore del modulo dovranno essere custoditi dai docenti che hanno aderito in appositi quaderni e/o raccoglitori per monitorare progressi e sviluppi e lasciare traccia del lavoro svolto.

Tempi e modalità di attuazione

Data inizio progetto: 06/09/2021

Incontri per moduli, con cadenza giornaliera alternata, di 3/2 ore consecutive da svolgere preferibilmente nel plesso di appartenenza.

N° alunni per modulo: da 10 a 15

N° insegnanti per modulo: 2/3

N° 2 moduli previsti di italiano

N° 2 moduli previsti di matematica

Da espletarsi in particolare nel mese di settembre, dal 06/09/2020/21 fino all'inizio dell'attività didattica dalle ore 9:00 alle ore 12.00 con cadenza giornaliera e, successivamente, per due ore consecutive pomeridiane, in funzione dell'orario dell'attività didattica e dell'inizio della mensa scolastica.

La data d'inizio e gli orari saranno rivedibili in base al calendario delle attività d'Istituto.

Tabella esemplificativa a titolo puramente indicativo

Prima settimana

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
9.00-12.00	Italiano Modulo A	Matematica Modulo B	Italiano Modulo A	Matematica Modulo B	Italiano Modulo A

Seconda settimana

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
9.00-12.00	Matematica Modulo B	Italiano Modulo A	Matematica Modulo B	Italiano Modulo A	Matematica Modulo B

Per un funzionale, mirato ed efficace perseguimento degli obiettivi specifici esplicitati nel progetto per il recupero delle competenze di base, i docenti organizzeranno gruppi di lavoro con gli alunni che ruoteranno e si alterneranno in base alle effettive necessità di consolidamento delle abilità degli stessi.

Tutto ciò ha lo scopo di favorire al massimo la serena vita di gruppo e la socialità, di garantire lo svolgimento delle attività nella totale sicurezza sanitaria, di assicurare a tutti e a ciascuno uguaglianza di opportunità didattiche.

Si intende dare precedenza, all'interno dei singoli moduli, agli alunni e alle alunne che hanno frequentato e frequenteranno la stessa classe con l'insegnante curricolare di riferimento.

Risorse umane

I docenti e i collaboratori ATA del plesso G. Paolo II

Risorse logistiche ed organizzative:

Le aule e gli spazi esterni e interni del plesso G. Paolo II

