

ISTITUTO COMPRENSIVO LADISPOLI 1

PROGETTO “ORIENTAMENTO”

Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado



Presentazione

Il termine “orientamento” deriva dal verbo latino “orior” ed ha un significato incoraggiante e denso di speranza: orior, infatti, vuol dire “sorgere”, “nascere”, “incominciare”.

L’orientamento scolastico ha assunto, negli ultimi anni, una nuova dimensione, passando da un approccio esclusivamente informativo a un’attività formativa, trasversale e integrata nel percorso educativo fin dalla scuola dell’infanzia.

Sinergicamente, nel 2012, Governo, Regioni ed Enti Locali concordavano che

“l’orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e

professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”.

Le **Linee guida nazionali per l'orientamento permanente** (nota MIUR n. 4232 del 19 febbraio 2014) ribadiscono il ruolo centrale dell'orientamento per prevenire la dispersione scolastica e garantire il successo formativo. Questo percorso è concepito come un processo continuo e accessibile a tutti lungo l'intero arco della vita.

Ancor più recentemente, il Decreto MIM n. 328 del 22 dicembre 2022 rafforza questa visione, sottolineando l'importanza di un orientamento che riconosca e valorizzi i talenti di ciascun individuo, promuovendo l'autonomia e il merito. Le **Linee Guida per l'Orientamento**, sottoscritte dal Ministro Giuseppe Valditara e approvate entro il termine previsto dal PNRR il 31 dicembre 2022, introducono una riforma significativa per migliorare il sistema scolastico italiano. Questa iniziativa punta a rafforzare il raccordo tra i vari cicli di istruzione, a contrastare la dispersione scolastica e a valorizzare le potenzialità degli studenti, favorendo scelte formative consapevoli e l'accesso all'istruzione terziaria.

- Dal 2023/2024, le scuole secondarie di primo grado e le secondarie di secondo grado devono garantire 30 ore annue di attività di orientamento, gestite con flessibilità e integrate nei percorsi scolastici. Un elemento innovativo è l'introduzione dell'E-Portfolio, un portfolio digitale che raccoglie apprendimenti, competenze ed esperienze personali, aiutando studenti e famiglie a riflettere sui punti di forza e sulle opportunità formative.
- I docenti tutor avranno un ruolo centrale nel guidare gli studenti, supportandoli nella costruzione del proprio E-Portfolio e offrendo consulenza nelle scelte educative e professionali. Per favorire una maggiore personalizzazione, verranno avviati, in via sperimentale, campus formativi che permetteranno di esplorare diversi percorsi di studio attraverso reti di istituzioni scolastiche.
- La riforma prevede anche una piattaforma digitale unica, dedicata a studenti e famiglie, che fornisce informazioni sull'offerta formativa, sul mercato del lavoro e sui percorsi di studio disponibili, rendendo il processo decisionale più trasparente e informato. Una figura scolastica dedicata al job placement aiuterà a collegare le competenze degli studenti con le esigenze del mercato del lavoro.
- La formazione dei docenti sarà una priorità strategica, con iniziative specifiche per i tutor e percorsi di aggiornamento coordinati dagli Uffici Scolastici Regionali. La riforma sarà finanziata attraverso risorse del PNRR e programmi europei, e il suo impatto verrà costantemente monitorato per garantire aggiornamenti e miglioramenti, rendendola un pilastro del sistema educativo orientato al futuro.

I protagonisti

Il percorso di Orientamento si articola grazie alla collaborazione di docenti, esperti, famiglie ed alunni, ciascuno con ruoli specifici.

- I docenti assumono un ruolo centrale, attuando una didattica orientativa sin dalla scuola dell'infanzia e riconoscendo lo sviluppo della personalità degli studenti come obiettivo primario. Nella scuola secondaria di primo grado, è stato introdotto il **docente tutor** per supportare gli alunni nella scelta del percorso formativo, sfruttando anche la piattaforma digitale UNICA. Il **tutor**, in particolare:
 - **aiuta** ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità;
 - **supporta** le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.

- Gli esperti apportano competenze specifiche, fornendo consulenza su temi come le problematiche adolescenziali, le opportunità formative e le dinamiche del mondo del lavoro, arricchendo il percorso orientativo con una visione specialistica.

- Le famiglie partecipano attivamente nel processo di scelta e il loro coinvolgimento è importante perché offre un'azione di supporto e di accompagnamento nella delicata fase di scelta, che si colloca in un momento di grandi cambiamenti della persona, di cui non sono ancora emersi tutti i talenti e le potenzialità. I genitori dovranno accompagnare e supportare le scelte dei figli,



dandogli la carica giusta per affrontare il futuro. **UNICA** è la piattaforma del Ministero dell'Istruzione e del Merito (<https://unica.istruzione.gov.it/portale/it/piattaforma>) pensata per raccogliere strumenti e risorse utili per gli studenti e le famiglie. La missione di UNICA è offrire una vastità di servizi digitali per condurre ragazze e ragazzi nel percorso di crescita, per aiutarli a fare scelte consapevoli, a coltivare e far emergere i loro talenti.

- Gli alunni sono i maggiori protagonisti del proprio progetto di vita, che costruiscono con il sostegno di genitori, docenti ed esperti. A partire dall'anno scolastico in corso, elaboreranno un **E-Portfolio digitale**, registrando le competenze acquisite nei percorsi scolastici ed extrascolastici tramite la piattaforma UNICA.

L'immane collaborazione tra i protagonisti mira a creare un sistema di orientamento completo e funzionale.

Orientamento:

dall'Infanzia alla Secondaria di primo grado



L'orientamento scolastico è un processo educativo fondamentale che inizia nella scuola dell'infanzia, dove si gettano le basi per lo sviluppo delle competenze socio-emotive, l'autonomia e la curiosità verso il mondo. Prosegue nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado con attività mirate a far emergere attitudini, interessi, e capacità personali, in modo che gli studenti possano acquisire una

maggiore consapevolezza di sé e delle loro potenzialità. Questo progetto è pensato per essere graduale e continuo, integrando momenti di riflessione, esplorazione, e confronto con le famiglie e gli insegnanti. Nella scuola secondaria di primo grado, l'orientamento diventa più strutturato, con percorsi che includono anche il confronto con le offerte formative delle scuole superiori o percorsi professionali.

L'Orientamento per la scuola dell'Infanzia

Premessa

Il progetto di orientamento per la scuola dell'infanzia è un'iniziativa educativa volta a gettare le basi per lo sviluppo delle competenze personali e sociali dei bambini, ognuno con talenti e attitudini uniche; favorisce, quindi, una migliore comprensione di sé e del contesto educativo. Questo progetto anticipa e supporta l'orientamento scolastico futuro, avviando un percorso di esplorazione delle proprie attitudini, interessi e talenti sin dalla più tenera età. Avviare un processo di orientamento alla scuola dell'infanzia fornisce ai bambini le competenze sociali e le conoscenze necessarie per comprendere meglio se stessi e le opportunità che il futuro può offrire loro.



Finalità

- **Promuovere la conoscenza di sé:** far emergere le caratteristiche individuali dei bambini, le loro emozioni e inclinazioni personali.
- **Sviluppare le prime abilità di autonomia e decision-making:** attuare occasioni di gioco e apprendimento che favoriscano decisioni autonome e consapevoli.
- **Favorire la socializzazione:** creare un ambiente accogliente che promuova l'interazione tra pari, il rispetto e la collaborazione.
- **Creare una solida base per il successivo orientamento scolastico e formativo.**

Competenze Trasversali e Metacognitive

- **Attenzione e concentrazione:** sviluppare la capacità di mantenere l'attenzione su compiti e obiettivi specifici, attraverso giochi e attività che richiedono focus e controllo.
- **Partecipazione e responsabilità:** creare occasioni per i bambini di assumersi responsabilità e partecipare attivamente, come la gestione di piccoli compiti e attività di gruppo.
- **Valorizzazione della diversità:** educare alla valorizzazione e al rispetto delle differenze culturali e individuali attraverso storie, giochi e attività che celebrano la diversità.
- **Creatività e pensiero divergente:** stimolare la creatività attraverso l'espressione artistica e il gioco, incoraggiando un pensiero flessibile e indipendente.
- **Spirito d'iniziativa e d'impresa:** potenziare la capacità dei bambini di prendere iniziative personali e di affrontare sfide in modo autonomo, attraverso attività che richiedono creatività e problem-solving.

Attività proposte

- **Laboratori di esplorazione:** giochi e attività laboratoriali volti a stimolare la curiosità, la creatività e l'immaginazione e che permettono ai bambini di scoprire i propri interessi e le proprie capacità attraverso esperienze pratiche.
- **Gioco simbolico e role-playing:** Stimolare la fantasia e le prime competenze decisionali, attraverso giochi di ruolo che riproducono situazioni quotidiane o professionali; rappresentare caratteristiche della realtà attraverso l'uso di simboli coerenti.
- **Attività motorie e artistiche:** il disegno, la musica, il movimento e la drammatizzazione permettono al bambino di rafforzare le proprie capacità motorie e creative.
- **Incontri con esperti:** invitare professionisti di vari settori per far conoscere ai bambini diversi ambiti lavorativi, stimolando il pensiero orientativo.

Valutazione e Monitoraggio

La valutazione del progetto avviene attraverso osservazioni sistematiche del comportamento dei bambini durante le attività, discussioni con i genitori per raccogliere feedback, e la valutazione del livello di coinvolgimento e interesse dei bambini. Le esperienze più significative svolte durante il percorso scolastico saranno documentate.

L'Orientamento per la scuola Primaria

Premessa



La scuola Primaria si impegna a promuovere una **didattica orientativa** che, a partire dalle discipline scolastiche, incoraggia gli alunni a esplorare e riflettere sul tema della "**scelta**". Ogni disciplina offre la possibilità di stimolare non solo l'apprendimento dei contenuti, ma anche lo sviluppo di competenze trasversali fondamentali per la crescita personale come l'**autonomia personale**, le **abilità relazionali**, le **competenze comunicative**, la capacità di **gestire le emozioni** e di **problem solving**. Attraverso percorsi progettati con cura, si aspirerà al **potenziamento dei talenti**

individuali aiutando ciascun alunno a scoprire e valorizzare le proprie peculiarità. L'attenzione sarà rivolta anche alla promozione di un pensiero critico e creativo, indispensabile per affrontare le sfide future.

Finalità

- **Sviluppare l'autoconsapevolezza:** aiutare gli studenti a comprendere i propri interessi, capacità e attitudini, favorendo una maggiore autostima e fiducia in se stessi.
- **Promuovere le competenze:** non solo quelle accademiche, ma anche sociali ed emotive necessarie per affrontare le sfide della vita scolastica e quotidiana.
- **Facilitare l'inserimento scolastico:** attraverso attività che favoriscono l'adattamento e l'integrazione nel contesto scolastico, riducendo l'ansia e migliorando il benessere emotivo.

Competenze Trasversali e Metacognitive

- **Autonomia personale:** imparare a organizzare il proprio lavoro, rispettare le scadenze, e prendere decisioni adeguate in base al contesto.
- **Capacità relazionali:** collaborare con i compagni, rispettare le opinioni altrui, lavorare in gruppo per raggiungere obiettivi comuni.
- **Competenze comunicative:** esporre le proprie idee in modo chiaro, ascoltare attivamente, e adattare il linguaggio alle diverse situazioni.
- **Problem-solving:** identificare problemi, analizzarli e trovare soluzioni creative ed efficaci.
- **Gestione delle emozioni:** riconoscere, esprimere e regolare le proprie emozioni, sviluppando empatia e capacità di confronto costruttivo.

- **Conoscere il proprio stile di apprendimento:** capire come affrontare compiti e sfide, quali strategie funzionano meglio e come migliorare.
- **Pianificare e monitorare le attività:** imparare a stabilire obiettivi, seguire i progressi e valutare i risultati raggiunti.
- **Riflettere sull'esperienza:** analizzare successi e difficoltà, cogliendo opportunità di crescita personale e scolastica.
- **Regolare l'attenzione e la concentrazione:** apprendere tecniche per mantenere il focus e affrontare distrazioni.

Attività proposte

- **Attività educative e ludiche:** giochi di gruppo, progetti collaborativi, esperienze pratiche e attività artistiche che stimolano la curiosità e l'interesse degli studenti, oltre a sviluppare abilità trasversali come il lavoro di squadra e la risoluzione dei problemi.
- **Colloqui individuali e gruppi di discussione:** organizzare momenti di confronto individuali e in piccoli gruppi, dove gli studenti possono esprimere le loro emozioni, condividere dubbi e sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie aspirazioni.
- **Laboratori esperienziali:** attività pratiche che integrano diverse discipline, stimolando la curiosità e la collaborazione.
- **Metodi cooperativi:** proporre attività di gruppo strutturate per favorire il confronto e la condivisione di idee.
- **Uso di domande riflessive:** promuovere il dialogo metacognitivo attraverso domande che spingano i bambini a ragionare sul "come" e "perché" delle loro azioni.
- **Valutazione formativa:** Fornire feedback personalizzati che aiutino a comprendere il proprio percorso di apprendimento.

Il ruolo degli insegnanti

Il ruolo degli insegnanti nella scuola primaria è fondamentale; essi devono saper osservare e comprendere le esigenze individuali degli studenti, adattando l'approccio didattico e di orientamento alle loro specifiche necessità. Sempre più importante è la loro collaborazione con specialisti come psicologi scolastici e consulenti educativi, per offrire un supporto mirato agli studenti che necessitano di interventi più intensivi. Inoltre, sono modelli di crescita personale e insegnano attraverso l'esempio come affrontare sfide, superare ostacoli e imparare dagli errori. I docenti, quindi, hanno il compito di guidare gli studenti non solo nell'apprendimento, ma anche nella loro maturazione personale e sociale.

Valutazione e Monitoraggio

La valutazione e il monitoraggio del progetto di orientamento nella scuola primaria mirano a osservare lo sviluppo delle competenze trasversali e di una maggiore consapevolezza di sé. Momenti di **feedback tra pari** e incontri con i genitori arricchiscono il processo, fornendo ulteriori prospettive sul percorso educativo. Il successo deriva dalla partecipazione attiva degli alunni, dai miglioramenti nell'autonomia e dalle interazioni sociali più efficaci. Gli insegnanti monitorano costantemente i risultati attraverso incontri di team, favorendo una **continuità educativa** tra i diversi cicli scolastici. Questo approccio consente di garantire un progetto flessibile, in grado di accompagnare gli alunni nel loro percorso di crescita personale e formativa, anche nelle fasi successive.

L'Orientamento per la scuola Secondaria di primo grado

Premessa

Il progetto di orientamento nella scuola secondaria di primo grado rappresenta una tappa fondamentale nel percorso educativo degli studenti, poiché mira a fornire loro strumenti per una scelta consapevole e informata del successivo percorso scolastico o formativo. Tale iniziativa è in linea con le normative nazionali che regolano l'orientamento scolastico e il diritto all'istruzione. Inoltre, l'orientamento costituisce uno strumento cruciale per prevenire la dispersione scolastica, offrendo agli studenti un supporto adeguato per identificare i propri interessi e potenzialità, evitando così abbandoni precoci del percorso educativo.



Finalità

- Aiutare gli studenti a conoscere se stessi, le proprie attitudini, interessi e potenzialità.
- Fornire informazioni dettagliate e aggiornate sui percorsi di studio e sulle opportunità professionali presenti nel territorio.
- Coinvolgere famiglie e docenti in un processo condiviso di supporto e guida nella scelta scolastica.
- Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali necessarie per affrontare con successo le sfide future.
- Conoscere il mondo del lavoro e le modalità di inserimento con approfondimenti su settori produttivi, ruoli professionali disponibili e dinamiche di organizzazione del lavoro.

Competenze Trasversali e Metacognitive

- **Pensiero critico**, ovvero la capacità di analizzare le informazioni in modo oggettivo e riflessivo per prendere decisioni consapevoli;
- **Capacità di risoluzione dei problemi**, intesa come l'abilità di affrontare situazioni complesse identificando soluzioni pratiche ed efficaci;
- **Autovalutazione**, che permette agli studenti di riflettere sui propri punti di forza e aree di miglioramento per pianificare il proprio sviluppo personale;
- **Apprendimento autoregolato**, ossia la capacità di organizzare autonomamente il proprio percorso di studio, definendo obiettivi chiari e monitorando i progressi.

Attività proposte

Il progetto prevede diverse fasi e attività per un totale di 30 ore per ciascuna classe, così distribuite:

Per le classi prime:

- Open day;
- Uscite sul territorio;
- Riflessioni guidate per aumentare l'autostima e la consapevolezza di sé.

I prodotti realizzati dagli alunni durante le attività di orientamento potranno essere caricati autonomamente sulla piattaforma Unica.

Per le classi seconde:

- Open day;
- Uscite sul territorio;
- Progetto "Mare Vivo";
- Progetto "Io gioco senza azzardo";
- Esperienze di peer tutoring con studenti del ciclo di istruzione superiore.

I prodotti realizzati dagli alunni durante le attività di orientamento potranno essere caricati autonomamente sulla piattaforma Unica.

Per le classi terze:

- Collaborazione con istituti superiori attraverso visite guidate, presentazioni dei percorsi scolastici disponibili nel territorio o esperienze di peer tutoring con studenti del ciclo di istruzione superiore.
- Incontri con esperti mirati a presentare agli alunni una panoramica sulle diverse opportunità di carriera e sui percorsi formativi necessari per intraprenderle.
- Coinvolgimento delle famiglie attraverso riunioni e colloqui individuali per condividere informazioni e supportare il processo decisionale.
- Progetto "Lettura-Biblioteca".
- Progetto "Legalità".
- Progetto "Bullismo-Cyberbullismo".
- Progetto "Io gioco senza azzardo".
- Uscite didattiche.

I prodotti realizzati dagli alunni durante le attività di orientamento potranno essere caricati autonomamente sulla piattaforma Unica.

Il ruolo degli insegnanti e del docente Tutor

Il ruolo dell'insegnante e del docente tutor nel progetto di orientamento della scuola secondaria di primo grado è essenziale. L'insegnante guida gli studenti nell'esplorazione delle proprie attitudini e interessi, mentre il docente tutor, previsto dal Decreto Ministeriale 19/2024, li accompagna nel loro percorso educativo, sostenendoli nella scelta consapevole delle opzioni scolastiche future. Entrambi supportano gli studenti nello sviluppo di competenze personali e nella riflessione sui propri talenti per una scelta scolastica e professionale informata.

Autovalutazione: disponibile la nuova sezione sull'E-Portfolio.

A partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado gli alunni possono autovalutare il loro livello di sviluppo rispetto alle otto competenze chiave europee per acquisire consapevolezza sui punti di forza e sulle aree di miglioramento.



Conclusioni

Il progetto di orientamento è uno strumento essenziale per accompagnare gli studenti verso scelte consapevoli e ponderate. Con un costante miglioramento delle strategie e delle risorse, l'orientamento potrà continuare a rappresentare un pilastro del successo educativo e personale degli studenti, in linea con le indicazioni normative e le esigenze del contesto sociale e lavorativo odierno.